

Pozitif Davranışlar Eğitimi¹

Fatih Gökler

Kazanımlar

- Başarı nedir? Başarılı olmak nedir?
(Sorumlulukları yerine getirmek başarıdır)
- Başarı duygusunun algı yönetimi nasıl yapılmalıdır?
(Sadece akademik olarak açıklamamak)
- Herkes başarılı olabilir mi?
(Sonucun değil çabanın, kendi Başarı Grafiğinin önemli olduğunu vurgulamak)

Uygulama

Etkinliğin teorik kısmında; kazanımlarda yer alan sorular öğrencilere yöneltilerek sınıf içerisinde tartışma ortamı yaratılır. Öğrencilerin görüşlerini aldıktan sonra öğretmen konu ile ilgili açıklama yapar. Soruların cevaplarını açıklayan öğretmen etkinliğin uygulama kısmına geçildiğini belirtir.

Etkinliğin uygulama kısmında; her öğrenci kendine göre zor, başaramayacağını düşündüğü bir konuyu seçer. Örneğin: Ayakkabı bağcığını bağlamayı öğrenme vs. Bir hafta boyunca kendi ayakkabısını kendisi bağlamaya çalışır ve bu konuyla ilgili bir grafik hazırlar. Grafiğin yatay ekseninde günler yazılır (1. gün / 2. gün vs.) Dikey ekseninde ise başarmaya çalıştığı işin kriterleri yazılır (çok zorlandım / az zorlandım / hiç zorlanmadım vs.)



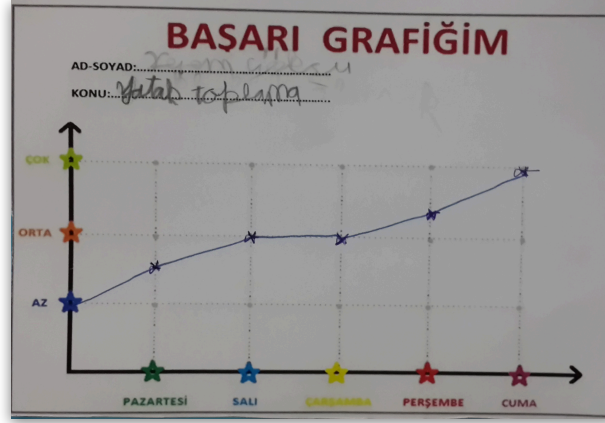
Şekil 1: Ayakkabı Bağlama Zaman Boyunca Davranış Grafiği

¹ Eğitimde Sistem Düşüncesi Haber Bültenin 6. sayısında (Şubat 2015) yayımlanmıştır.

Bir hafta boyunca bu iş üzerinde çalışan öğrenciler, her gün yaşadıkları zorluk derecesine göre grafiği işlerler.

Böylece öğrenciler kendi başarı öykülerinin grafiğini kendileri hazırlamış olur aynı zamanda da bir anlamda öz değerlendirme de yapmış olurlar.

Bir hafta sonunda, her öğrenci hazırladığı grafiği okula getirir ve kendi grafiğini yorumlayarak değerlendirir.



Şekil 2: Yatak Toplama Zaman Boyunca Davranış Grafiği