

¹ Eğitimde Sistem Düşüncesi Haber Bültenin 7. sayısında (Mart 2015) yayımlanmıştır.

Öğrencilerimizin her biri ağaç stoğu olan kutudan bir ağaç alarak kutuda kaç ağaç kaldığını zamana bağlı değişim grafiğine işaretledi. Daha sonra ortadaki kağıdın farklı şekillerde kullanımına dair kartlardan bir tane aldı ve en son o kartı çöp stoğu olan kutuya atarak çöp grafiğine işaretledi. Bu şekilde 10 turdan sonra ağaç stoğumuzda hiç ağaç kalmadığı ve çöp stoğunun tamamen dolduğunu fark ettik. Ağaç grafiğimiz 10'dan 0'a bir eğilim gösterirken çöp grafiğimiz 0'dan 10'a doğru bir değişim gösterdi. Grafikleri yorumladıktan sonra eğer kağıtları çöpe atmak yerine geri dönüşüm kutusuna atsaydık grafiklerimizde nasıl değişiklikler oluşabileceği konusunda tahmin çalışması yaptık. Oyunumuzu bu sefer geri dönüşüm kutusu ekleyerek bir kez daha oynadık. Bu oyun sonucunda çıkan grafikler önceki grafiklere göre oldukça farklıydı. Öğrencilerimiz kağıdın çöpe atılması ile geri dönüşüm kutusuna atılması arasında oluşan büyük farkı somut bir şekilde görme fırsatı buldular. Oyunun sonunda kağıt stoğumuzu arttıran etmenler ile azaltan etmenleri bularak kendi stok akış grafiğimizi oluşturduk.