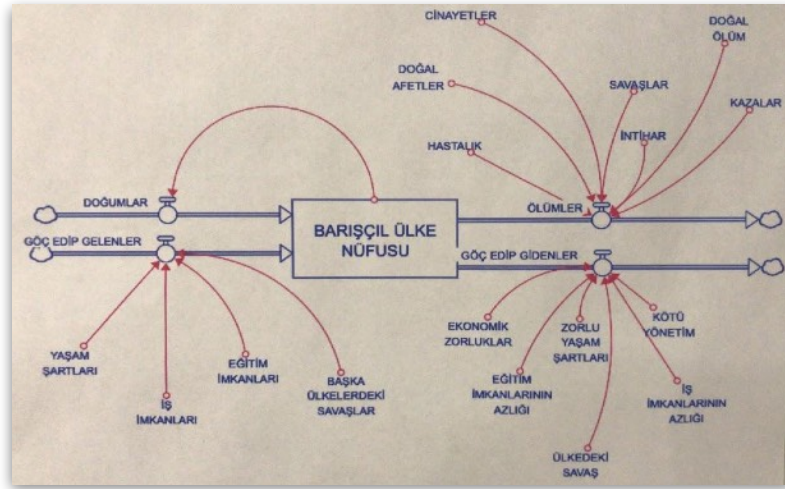


Proje temelli bir çalışma: Barışçıl Ülke¹

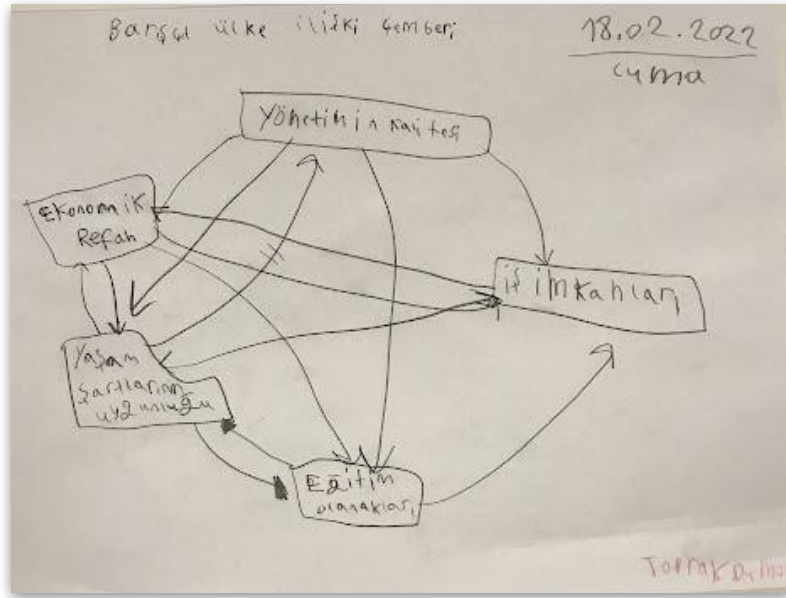
Şebnem Demir, Sınıf Öğretmeni, Renkli Orman Okulları

Renkli Orman İlkokulu dördüncü sınıfları (Karıncalar) proje temelli öğrenme çalışmaları kapsamında bir ülke kurmaya karar verdiler. Kendi ülkelerini kurabilmek için öncelikle Dünya ülkelerini inceleyerek bir ülkeyi oluşturan belli başlı unsurlar (bayrak, toprak, milli marş, anayasa, vatandaşlar...) olduğunu belirlediler. Bu unsurlardan en önemlisinin vatandaşlar olduğuna karar vererek çalışmaya buradan başladılar. Bir ülkede yaşayan kişilere nüfus dendiğini öğrendikten sonra ilk olarak İzmir ilinin nüfusunun zaman boyunca değişimini gösteren grafikleri incelediler. Bu grafikteki artış ve azalışlarına nelerin sebep olabileceğini tartıştıktan sonra şehir nüfusundan ülke nüfusuna geçtiler ve bir ülkenin nüfusunun değişimini etkileyen etmenleri bir stok akış diyagramı üzerinde çalışmaya başladılar. Nüfusu etkileyen artış ve azalış akışlarını doğumlar ve ölümler olarak sıraladıktan sonra göçlerin de birer akış olduğunu fark ederek daha ayrıntılı bir model oluşturdular.



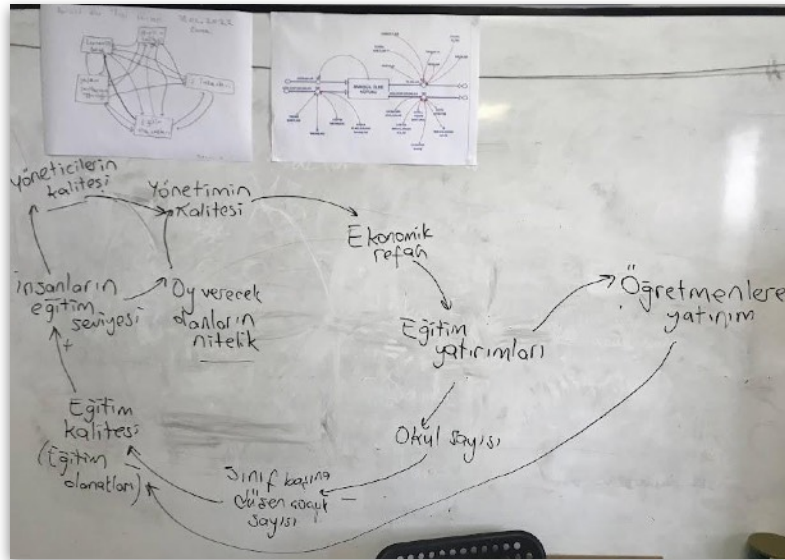
Nüfus dinamiklerini çalıştıkları bu modele yakından baktıklarında nüfus üzerinde etkili olduğunu gördükleri etmenlerin birbirleri ile ilişkilerini fark ederek bir ilişki çemberi oluşturdular.

¹ Eğitimde Sistem Düşüncesi Haber Bültenin 39. sayısında (Ekim 2022) yayımlanmıştır.

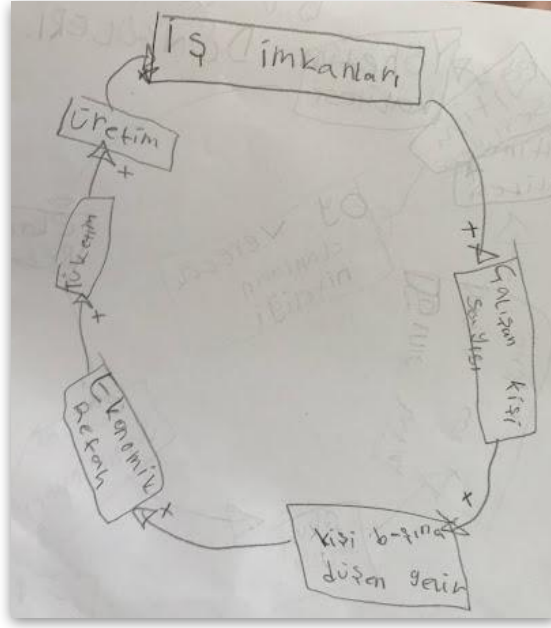


İlişki çemberinde yönetimin kalitesi, ekonomik refah ve eğitim olanakları arasında gördükleri ilişkileri bu kez nedensel döngü diyagramlarıyla inceleyerek daha ayrıntılı çalıştılar.

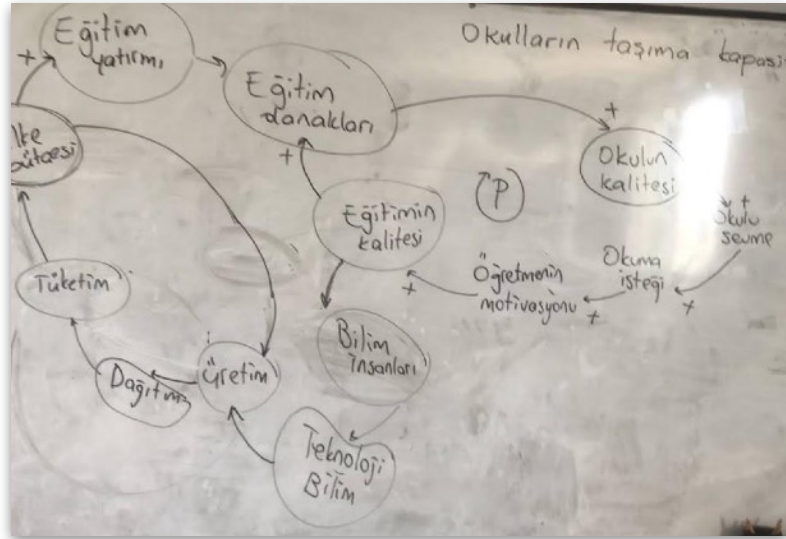
Bir sonraki adımda iş imkanları ile ekonomik refah arasındaki ilişkiyi daha ayrıntılı inceledikleri nedensel döngü diyagramları kullandılar. Böylece bir yandan kuracakları ülkenin aslında bir sistem olduğunu kavrayıp nasıl çalıştığını anlamaya başladılar.



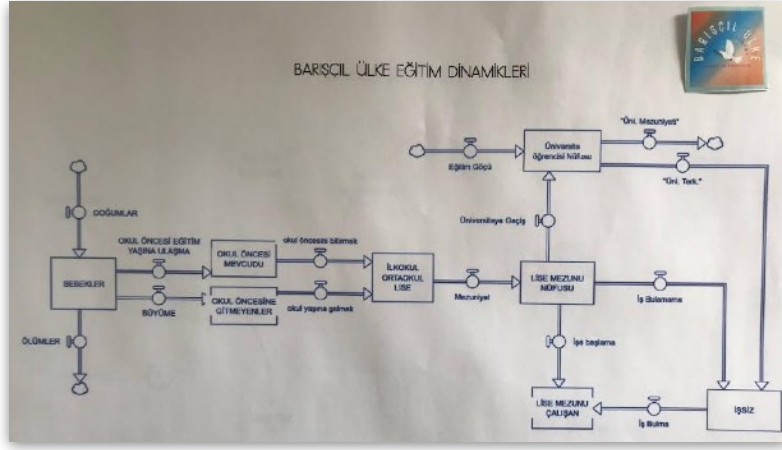
Kuracakları ülkenin ismini Barışçıl Ülke olarak belirlediler. Bayrağı, milli marşı, kimlik kartı, vatandaşlık şartları gibi unsurları da sosyal bilgiler dersi kazanımları çerçevesinde çalışmaya devam ettiler.



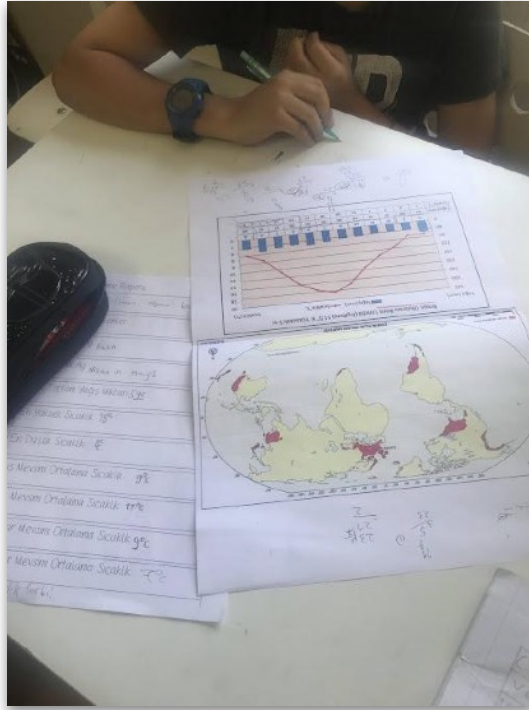
Tüm bu ilişkileri çalışmaya başladıklarında ülkeleri için en önemli konulardan birinin de eğitim olduğunu fark ettiler. Çünkü eğitimin kalitesi arttıkça oy verenlerin ve yöneticilerin de kalitesinin arttığını, bunun da yönetimin kalitesini arttırdığını görmüşlerdi. Yönetimin kalitesi arttıkça ekonomik refah artıyor, bu da eğitim yatırımlarının artmasına neden oluyordu. Bunun ardından eğitim konusunu daha yakından incelemeye karar verdiler ve Barışçıl Ülke eğitim dinamiklerini çalışmaya başladılar.



Bunu çalışırken ülke bütçesi ve eğitim yatırımlarının birbiriyle ilişkisini, eğitim yatırımlarının teknoloji ve bilimin gelişmesine nasıl katkı sağladığını görmüş oldular. Tüm bu ilişkiler ışığında ülkeyi kurduklarında bolca okul yapmaya karar verdiler. Bu kez karşılarında yeni bir soru vardı; "Kaç okula ihtiyacımız olacak?" Bu sorunun yanıtını düşünmek okulların nüfusunun da dinamik bir yapı olduğunu fark etmelerini sağladı. Bu kez eğitim dinamiklerini stok akış diyagramları kullanarak modelledikleri bir çalışma yaptılar. Böylece yıllar içinde ihtiyaç duyulacak okul sayısının aslında bu modeller sayesinde belirlenebileceğini fark ettiler.



Karıncalar sınıfı ayrıca ülkelerini kurabilecekleri boş bir toprak parçası bulamadıkları için kendi adalarını oluşturmaya karar vermiş, bir yandan da bu ada için en uygun yeri Dünya üzerinde belirlemeye çalışıyorlardı. Bunun için önce uygun bir iklim bulmaları gerektiğini fark ettiler ve Dünya üzerindeki iklim kuşakları hakkında bilgi edindiler. Bunu yaparken çeşitli iklim tiplerine ait yağış ve sıcaklıkların zaman boyunca değişimini gösteren grafikleri incelediler. Her iklim için zaman boyunca davranış grafikleri üzerinde çalıştıktan sonra Akdeniz iklimine karar verdiler ve bu iklimin Dünya üzerinde görüldüğü yerleri öğrendiler. Ardından ülkenin tam konumunu belirlemek için enlem ve boylamların ne olduğunu araştırarak Barışçıl Ülke'nin koordinatlarını belirlediler. Bu bilginin ardından ülkemizle zaman farkını hesaplayabilmek için saat dilimlerini incelediler. Ayrıca ülkede yer alacak yeryüzü şekilleri, tarım ürünleri, ekonomik faaliyetler gibi konuları da çalıştılar.



Sistem Düşüncesi araçları Karıncalar sınıfına bir ülkeyi oluşturan her unsurun birbiri ile bağlantılı olduğunu görmelerinde ve ülke için ileriye dönük planlamalar yapabilmelerinde kolaylaştırıcı olarak projenin farklı aşamalarında yardımcı oldu. Böylece Barışçıl Ülke hayali adım adım hayata geçerek tamamlandı.